

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS

Factores clave	Número de propuestas	Otros indicadores establecidos
1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.		
1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.	1	2
1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.	1	2
1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.	2	0
2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.		
2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.	1	1
2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.	2	4
3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.		
3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.	2	2

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.	1	1
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		
4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	1	3
4.2. Programación adaptada.	1	0
4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.	1	2
5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.		
5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.	2	0
5.2. Los documentos de planificación.	1	0
6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.		
6.1. Regulación y educación para la convivencia.	1	1
6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.	1	1
7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.	1	3