

HISTORIAL de ACTUACIONES para el DESARROLLO de la COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

1.- Líneas de trabajo más importantes desarrolladas en el IES Auringis

- El Claustro de Profesores asumió que, en la programación curricular, se daba demasiado importancia a los objetivos y conceptos y que había que dar más importancia pedagógica de adquisición de competencias básicas.
- Se decidió la participación en el Programa COMBAS del Ministerio de Educación con la colaboración de la Junta de Andalucía. Durante dos cursos el IES Auringis participó con la evaluación final positiva en ambos cursoa.
- Al aprobarse el Reglamento Orgánico de Institutos para Andalucía y darse autonomía a los Centros para la creación de Departamentos, el IES Auringis creó el Departamento del Libro, la Biblioteca y la Lectura que cuenta entre sus objetivos con la mejora de las competencias lingüísticas, lectoras y comunicativas del alumnado.
- El Plan Lector ha sido asumido por el Claustro y está dando pautas de calidad.
- Antes de suscribir el programa del CEP, el Instituto Auringis incorporó al Plan de Centro la elaboración de un Proyecto Lingüístico de Centro y, en este tiempo, incluso se han redactado algunos capítulos.
- El Bilingüismo es otro de los recursos de calidad con los que, desde hace años, cuenta el IES Auringis

2.- Justificación de la elección de estas líneas de trabajo

- El Equipo Directivo y el Claustro de Profesores entendieron que la incorporación del Proyecto Lingüístico de Centro al Proyecto Educativo del Centro iba a suponer una mejora de las metodologías del profesorado y del aprendizaje del alumnado.

- El Proyecto Lingüístico de Centro se complementa y coordina con el Bilingüismo y el Plan Lector.
- El compromiso por la adquisición lingüística va en la misma línea de compromiso por la adquisición de competencias básicas o clave, entre las que la lingüística ocupa un papel central.
- La comunidad escolar ha constatado que la mejora de la competencia lingüística no es un objetivo exclusivo del Departamento de Lengua o de los Departamentos que imparten humanidades sino que afecta a todos los Departamentos del Centro.
- El Proyecto Lingüístico de Centro afecta no sólo a la ESO sino que también es fundamental para Bachillerato y Ciclos formativos.

3.- Información sobre el historial de actuaciones

- **Actuación 1: COMPROMISO con el ÉXITO ESCOLAR**
 - **Descripción de la actuación:** El IES Auringis participa activamente en el Programa de Calidad y mejora de rendimientos académicos. Dicho Programa nos lleva a definir objetivos y actuaciones que contribuyan a la superación del fracaso escolar y a la lucha por el éxito del alumnado. Entre los objetivos y actuaciones se cuentan aquellas que se encaminan a mejorar, sobre todo en la ESO, las competencias y especialmente, la competencia lingüística.
 - **Valoración de la actuación:** Los objetivos basados en la adquisición de competencias han incidido positivamente en la mejora de rendimientos en nuestro Centro.
- **Actuación 2: PROGRAMACIÓN FLEXIBLE**
 - **Descripción de la actuación:** El Equipo directivo planteó en Claustro un nuevo modelo de programación con estructura universal para que los Departamentos Didácticos formularan el contenido de acuerdo con su autonomía pedagógica. En el curso

2012-2013 se diseñó un nuevo modelo de programaciones sustituyendo el anterior con una nueva estructura en cuanto a la transposición didáctica, metodología, actividades y evaluación.

- **Valoración de la actuación:** Positiva puesto que los Departamentos desarrollaron un modelo de programación, más sintético que el anterior, más eficaz desde el punto de vista didáctico, no dependiente del modelo de programaciones contruidos por determinadas editoriales; se flexibilizó el currículo y se prestó mayor atención a la adquisición de competencias, entre ellas la lingüística y comunicativa.
- **Actuación 3: NUEVA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS en el PROYECTO de CENTRO**
 - **Descripción de la actuación:** Durante los dos cursos de participación en el Programa COMBAS, tanto en la modalidad de A1 como de A2, se realizaron tareas de diseño de actividades para la adquisición de competencias. Si bien todos los Departamentos Didácticos trabajaron en las que más le afectaban a las materias que impartían, todos incorporaron actividades específicas directamente relacionadas con la actividad lingüística.
 - **Valoración de la actuación:** Positiva puesto que los Departamentos se familiarizaron con el modelo de trabajo por competencias y la programación resultó más rentable en su aplicación en el trabajo cotidiano en el aula.
- **Actuación 4: GRUPOS de TRABAJO para la EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**
 - **Descripción de la actuación:** En el Plan de Formación del Profesorado del Centro se decidió incluir grupos de trabajo para experimentar la evaluación por competencias, entre ellas la lingüística, siguiendo el programa PICBA y el programa informático diseñado a este fin por la Consejería de Educación.

- **Valoración de la actuación:** Positiva puesto que la programación de adquisición de competencias, entre ellas la lingüística, se correspondía con un ejercicio de evaluación de competencias con criterios objetivos.
- **Actuación 5: PROGRAMACIÓN de AULA y CUADERNO del PROFESOR**
 - **Descripción de la actuación:** Por acuerdo del ETCP el profesorado, en coherencia con los objetivos del Proyecto de Centro y la programación curricular del Departamento al que está adscrito, incorpora a la Programación de Aula y al Cuaderno del Profesor las competencias básicas o clave, entre ellas la lingüística, la metodología, actividades e instrumentos de evaluación.
 - **Valoración de la actuación:** Positiva puesto que ha marcado un nivel de concreción en los aprendizajes que se producen en el aula.
- **Actuación 6: CORRESPONDENCIA del PROYECTO LINGÜÍSTICO con el PLAN de ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES**
 - **Descripción de la actuación:** En el Plan se incluyen actividades complementarias como representaciones teatrales, escenificación de cuentos, recitales de poemas, charlas-coloquio con autores. También se incluyen actividades extraescolares como visitas a teatros tanto en español como en inglés. Participa todo el alumnado del Centro con un protagonismo especial del alumnado de los Ciclos de Atención a la Dependencia, Educación Infantil e Imagen y Sonido.
 - **Valoración de la actuación:** Positiva ya que se realiza no sólo para el alumnado del Centro sino que trimestralmente se invita a una representación teatral, escenificación de cuentos o musicales a los Colegios del entorno.

- **Actuación 7: CONVIVENCIA y PROYECTO LINGÜÍSTICO de CENTRO:**
 - **Descripción de la actuación:** el cumplimiento de las normas de convivencia depende no sólo de la información y comunicación al alumnado y sus familias sino también de la incorporación de principios relacionados con la ética dialógica: la argumentación, la recepción de las razones del otro, la superación de los conflictos no por la fuerza sino por el diálogo.
 - **Valoración de la actuación:** La práctica dialógica ha influenciado positivamente en la mejora de la convivencia con la adquisición de recursos lingüísticos y comunicativos y su aplicación ética.
- **Actuación 8: COMUNICACIÓN del PROYECTO a las FAMILIAS**
 - **Descripción de la actuación:** Los objetivos relacionados con el impulso de la competencia lingüística y el PLC (en el que llevamos dos cursos trabajando antes de incorporarnos al CEP) así como su evolución, dificultades encontradas y oportunidades de mejora han sido informados tanto al AMPA como a la Junta de Delegados de Padres y Madres.
 - **Valoración de la actuación:** Positiva puesto que es importante la implicación y colaboración de las familias para la adquisición y mejora de la competencia lingüística por parte del alumnado.
- **Actuación 9: CLUB de LECTURA y CINE**
 - **Descripción de la actuación:** desde hace cuatro cursos, al menos una vez pro trimestre, los martes por la tarde, en la biblioteca, se reúnen padres y profesores para comentar un libro o una película relacionada con la educación y la lectura.,
 - **Valoración de la actividad:** Incluso el diario EL País hizo un reportaje sobre la novedad de la convergencia de profesores, padres -y, a veces, alumnos-, para compartir lecturas previamente acordadas y hacer una puesta en común.

- **Actuación 10: POSICIONAMIENTO de los ÓRGANOS COLEGIADOS**
 - **Descripción de la actuación:** Tanto el Claustro como el Consejo Escolar han conocido, aprobado, analizado y valorado todos los proyectos de Centro relacionados con la competencias, en general, la competencia lingüística y comunicativa, en particular.
 - **Valoración de la actuación:** Ha sido muy importante el apoyo y aportaciones que se han producido en el Claustro y Consejo Escolar.