

5.2. ACTUACIONES TIC en el CENTRO

SOCIEDAD del CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN y TIC

- *La sociedad del conocimiento se caracteriza por la circulación y democratización de la información a la que deben tener acceso todos los ciudadanos y alumnos que lo requieran.
- *La calidad de la información depende de la capacidad de los propios alumnos y ciudadanos para discriminar lo que es importante de lo que no lo es; lo que es relevante de lo que es superficial; lo que es ético de que es meramente competitivo.
- *La educación tiene que superar definitivamente el paradigma de la instrucción en que el profesor transmite mecánicamente conocimientos al paradigma en el que el profesor enseña a que los alumnos aprendan por sí mismos y con las TIC.
- *El profesorado tiene el deber de estar formado en las competencias digitales y en las competencias básicas o clave para propiciar aprendizajes significativos para el alumnado.
- *Los ordenadores, los proyectos multimedia y, en general, la tecnología de la información y de la comunicación se emplean en los contextos de las aulas para implementar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- *La opción educativa a favor de la implicación de las TIC en la organización del Centro; en la gestión académica, administrativa y económica potencia la mejora, eficacia y eficiencia del Instituto.
- *La apuesta por las TIC moderniza la educación y la orienta hacia la sociedad del conocimiento; favorece la comunicación con las familias, propicia buenas prácticas docentes, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y ordena los procesos evaluatorios.
- *La inversión en ordenadores, pizarras digitales, "cañones" son inversión en calidad y equidad educativa.
- *Las TIC inciden especialmente en la adquisición de competencias clave y ciudadanas y abre al alumnado horizontes para la superación de desigualdades y singularidad así como de integración social.
- *Al profesorado corresponde el dominio de las TIC en el desarrollo de su actividad docente.
Se valora la experiencia del profesorado en la puesta en escena de las didácticas de las TIC.
- *En el aprendizaje se activan estrategias cognitivas y metacognitivas.
- *Las TIC se integran en el currículo con los objetivos de adquisición de competencias clave y ciudadanas.
- *Tanto la realización como la evaluación de tareas con la utilización y el análisis de la destreza en la utilización de las TIC.

TIC e INNOVACIÓN EDUCATIVA

CRITERIOS y ACTUACIONES	BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES	TIC y COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
<p>*Formación de los docentes en el uso técnico de estas herramientas y su aplicación de manera contextualizada en los escenarios educativos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>*Las TIC tienen un alto grado de relevancia en todas las actividades tanto de aprendizaje como de organización y gestión del Centro.</p> <p>*Las tecnologías de la información y la comunicación consolidan e impulsan procesos de innovación y calidad, fortalecen los aprendizajes y crean nuevas relaciones interpersonales entre los agentes educativos del Centro.</p> <p>*El contexto educativo del Centro participa así de la sociedad del conocimiento.</p>	<p>*La apuesta por la integración curricular de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide directamente sobre el código de buenas prácticas docentes que se manifiesta en:</p> <ul style="list-style-type: none">*Innovación en metodología.*Actualización didáctica.*Entornos de aprendizaje.*Competencias profesionales.*Formación del profesorado.*Evaluación de la incidencia TIC.	<p>*El diseño y la actualización de entornos de aprendizajes en que el alumnado aprende a gestionar conocimientos y tareas a través de las TIC, incide directamente sobre la competencia lingüística y comunicativa.</p> <p>*Conjuntamente con las TIC, las programaciones curriculares de los Departamentos y las programaciones de aula del profesorado planifican y desarrollan estrategias metodológicas que favorecen las condiciones para que el alumnado aprovechen las TIC a la hora de desarrollar la competencia lingüística.</p> <p>*Se procura que todo el alumnado alcance en el aula la adquisición de las competencias lingüística, comunicativa y digital.</p> <p>*Estas actuaciones impulsan cambios metodológicos para el profesorado de Lengua así como el conjunto del profesorado del Centro.</p>

ACTUACIONES TIC ESPECÍFICAS	
PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> *Escuela TIC 2.0 *Proyecto Centro TIC
COORDINADORES CENTRO TIC	*Dos profesores se ocupan de esta función.
PÁGINAS WEB	*Página wb del IES Auringis.
	*La gestionan los Coordinadores de Centro TIC
	*Biblioauringis.
	*La gestiona el Jefe del Departamento del Libro, lectura y biblioteca escolar.
	*Blog de Orientación.
IMPLICACIÓN de las FAMILIAS	*La gestiona la Jefa del Departamento de Orientación.
	*Blog de Departamentos.
	*Lo gestiona el Jefe del Departamento
SISTEMA de GESTIÓN de CALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> *Aplicación informática PASEN *Se han programado actividades de formación con padres. *Atención personalizada a padres para actualizar claves. *Información del profesorado a las familias. *Técnicas de Estudio e incidencia de las TIC para padres los martes por la tarde.
INFRAESTRUCTURAS	<ul style="list-style-type: none"> *Página web de Gestión de Calidad. *Protocolos y actuaciones informatizadas. *Ha aumentado el número de portátiles para tutore. *Se ha creado un aula de informática para Ciclos Formativos. *Todas las aulas disponen de pantalla digital y proyectores.
MANTENIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> *Los Coordinadores TIC se encargan del mantenimiento interno. *Una empresa de informática lleva el mantenimiento externo.

INCIDENCIA de la COMPETENCIA DIGITAL en COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, OTRAS COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE					
RECURSOS DIGITALES	ACTIVIDADES	ÁREAS o MATERIAS	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	OTRAS COMPETENCIAS	EL ALUMNADO APRENDE
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	*conocimiento de hardware y redes. *Procesamiento de textos	*Tecnología. *Matemáticas. *Inglés *Otras áreas.	*Vocabulario sobre el sistema informático en español e inglés.	*Competencia en tecnología digital.	*Administración de archivos, carpetas, antivirus. *Se forma como ciudadano digital que interactúa.
MICROSOFT WORD	*Composición de textos propios. *Búsqueda y comprensión de textos *Presentación.	*LCL. *Áreas lingüísticas. *Áreas no lingüísticas.	*Corrección gramatical, semántica, léxica. *Persuasión comunicativa. *Coherencia y lógica del discurso. *Capacidad narrativa	*Artística: imágenes iconográficas e iconológicas. *En función de la temática. *Autonomía personal.	*La correspondencia entre la presentación digital, la comunicación escrita y la estética del texto.
POWERPOINT	*Trabajos de presentación en Microsoft Windows.	*LCL. *Áreas lingüísticas. *Áreas no lingüísticas. *Ciclo de Imagen y Sonido	*Comunicación y persuasión. *Creación de textos con estructura, esencialidad, síntesis.	*Artística. *En función de la temática. *Aprender a aprender	*Presentaciones esquematizadas, en diapositivas, animaciones de textos, imágenes prediseñadas.

VÍDEOS	<ul style="list-style-type: none"> *Grabación de vídeos. *Programas iMovie. *Análisis y visualización de vídeos youtube. 	<ul style="list-style-type: none"> *Ciclo Imagen y Sonido. *Música. *Tecnología. *Francés e inglés. *Otras áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Comprensión de mensajes implícitos en imágenes y textos discontinuos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Competencia artística. 	<ul style="list-style-type: none"> *Comprensión de vídeos. *Enseñanza de lenguas extranjeras a partir de TV5 Monde.
GRABACIONES DIGITALES	<ul style="list-style-type: none"> *Conversión analógico-digital. *Grabación. *Programas de radio 	<ul style="list-style-type: none"> *Ciclo Imagen y Sonido. *Música. *Tecnología. *Francés e inglés. *Otras áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Comprensión de mensajes implícitos en imágenes y textos discontinuos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Competencia artística. 	<ul style="list-style-type: none"> *Grabación magnético-digital. *Grabación óptica digital. *Grabación magneto-óptica digital.
VIDEO-CONFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> *A través de Skype. *Trabajo con documentos colaborativamente. 	<ul style="list-style-type: none"> *LCL. *Imagen y sonido. *Otras áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión oral. *Comprensión oral. *Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> *En función de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> *Reuniones virtuales. *Comparte textos a través de la video-conferencia
PÁGINAS WEB	<ul style="list-style-type: none"> *Lectura y comprensión oral de noticias de actualidad a través de euronews o le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> *LCL. *Áreas lingüísticas. *Áreas no lingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Lectura y comprensión de textos mediáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Social. *En función de la temática. *Aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> *La iniciativa para búsqueda de estas páginas y la habilidad está en función de las aportaciones que haga el alumno.
CORREO ELECTRÓNICO	<ul style="list-style-type: none"> *Se envían y reciben tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Todas las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión oral. *Comprensión oral. *Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> *En función de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> *Emisión, recepción de mensajes y archivos.

OPEN OFFICE	<ul style="list-style-type: none"> *Procesamiento de palabras. *Resúmenes. *Hojas de cálculo. *Presentaciones. *Gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> *LCL *Matemáticas. *Tecnología. *Otras áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión escrita. *Expresión y comprensión oral. *Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> *Competencia matemática. *Competencia artística. *En función de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> *Su código abierto y formato estándares de gran utilidad para la familiaridad con la creación de archivos.
BLOGs	<ul style="list-style-type: none"> *Publicación de ideas propias para compartir y/o debatir 	<ul style="list-style-type: none"> *LCL. *Todas las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión y comprensión escrita. *Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> *En función de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> *Interacción con publicación de historias con alta periodicidad.
WEBQUEST	<ul style="list-style-type: none"> *Búsqueda de investigación, guiada por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> *Todas las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión y comprensión escrita. *Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> *Tratamiento de la información. *En función de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> *Manejo de la información: recepción, transformación, producción.
CARTELES DIGITALES	<ul style="list-style-type: none"> *Para campañas de sensibilización. *Anuncio de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> *Tecnología. *Imagen y sonido. *EPV. *Otras áreas 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión. *Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> *Competencia artística. *Competencia cultural. *En función de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> *Comprensión de iconologías y textos culturales y publicitarios.
BUSCADORES VIRTUALES	<ul style="list-style-type: none"> *Búsqueda, selección de información y de recursos como biblioteca digital. 	<ul style="list-style-type: none"> *LCL. *Todas las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> *Expresión y comprensión escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> *En función de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> *Selección de información adecuada desechando la inadecuada.

PIZARRA DIGITAL	*Presentación de contenidos. *Visionado de vídeos.	*Todas las áreas	*Expresión oral y escrita	*En función de la temática.	*Dinamización de la clase con interacciones sobre imágenes proyectadas
REDES SOCIALES	*Twitter para la comunicación profesorado-alumnado y del alumnado entre sí..	*Todas las áreas	*Expresión oral y escrita. *Comunicación	*Competencia social. *En función de la temática.	*Interacción y comunicación con un buen uso de las tecnologías
LECTURA DIGITAL INTENSIVA	*Textos que integren diferentes contenidos e imágenes y formatos	*LCL *Todas las áreas	*Expresión oral y escrita. *Comunicación.	*Competencia social. *En función de la temática.	*Comprensión de textos, imagen, vídeos, audios.
ESTRUCTURAS DIGITALES HIPERTEXTUALES	*Textos abiertos e integradores de otros textos	*LCL *Todas las áreas	*Expresión oral y escrita. *Comunicación. *Narración	*En función de la temática	*Creación e integración de estructuras digitales complejas.

TABLA de VALORACIÓN de las TIC					
RECURSOS DIGITALES		RÚBRICAS			
		INSUFICIENTE	ADECUADA	MUY BUENA	EXCELENTE
CANTIDAD DE MEDIOS TIC					
CALIDAD Y ACTUALIDAD					
MANTENIMIENTO					
UTILIZACIÓN por el PROFESORADO					
FORMACIÓN DIGITAL del PROFESORADO					
INCIDENCIA en el APRENDIZAJE					
REPERCUSIÓN en COMPETENCIA LINGÜÍSTICA					
Expresión oral					
Expresión escrita					
Comprensión oral					
Comprensión escrita					
COMPETENCIA DIGITAL del ALUMNADO					
REPERCUSIÓN en OTRAS COMPETENCIAS					
DIGITALIZACIÓN de la BIBLIOTECA					
TAREAS					

VALORACIONES para CONOCER SU EFICACIA

<p>*El Equipo Directivo participa activamente en coordinar y promover la evaluación de la integración curricular de las TIC y su incidencia en la adquisición y evaluación de competencias.</p> <p>*Los Coordinadores TIC informan periódicamente al Equipo Directivo del funcionamiento de las TIC.</p> <p>*Los Coordinadores de Área de Competencia y los Jefes de Departamentos incorporan a sus informes la incidencia de las TIC en sus respectivas programaciones.</p> <p>*En las sesiones del ETCP se incluyen reflexiones sobre las TIC.</p> <p>*El Claustro y el Consejo Escolar son informados del funcionamiento de las TIC y su relación con las competencias clave.</p> <p>*En la Memoria de Autoevaluación se incluyen reflexiones.</p>	<p>*Se analiza la incidencia que las TIC tienen en el proceso de aprendizaje en general así como de la competencia lingüística y el resto de competencias.</p>
	<p>*Se reflexiona sobre la integración curricular de las TIC en las programaciones curricular y el Proyecto Educativo de Centro.</p>
	<p>*Se valoran experiencias y se sugieren estrategias de trabajo y metodológicas para la adquisición de competencias a través de las TIC.</p>
	<p>*Se valora la utilización de la aplicación PASEN por parte de las familias.</p>
	<p>*Se constata el funcionamiento de los bloques de los distintos Departamentos y la página web del Instituto.</p>
	<p>*Se retroalimentan actuaciones didácticas que estimulen y favorezcan el desarrollo competencial, en lo referente a las competencias lingüística y digital.</p>
	<p>*Se revisa la conectividad en el Centro educativo</p>
	<p>*Recursos y mantenimiento necesario para facilitar de modo satisfactorio la integración curricular de las TIC.</p>
	<p>*Se valora la actitud del profesorado ante el uso didáctico de las TIC</p>